

2014

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Педагогические чтения

*Стажировочная
площадка*

Г. НИЖНЕВАРТОВСК

МБОУ «Лицей №2»

Телефон: (3466) 46-54-68
Факс: (3466) 46-54-68



Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам обучающихся, освоивших образовательные программы общего образования, которое должно быть не только предметным но и метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В МБОУ «Лицей № 2» с 2011 года в режиме функционирования обеспечивается реализация ФГОС начального общего образования, а с 2012 года в опережающем режиме начато введение ФГОС основного общего образования.

За три года работы в инновационном режиме педагогами лицея наработан определенный опыт в части обеспечения метапредметного содержания урока, системно-деятельностного подхода в обучении.

В настоящем сборнике представлены публикации, тезисы статей учителей лицея об апробированных на практике техниках, приемах, компетентно – ориентированных заданиях и пр., давших на практике определенный эффект в достижении образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных и личностных.

От редакции творческой лаборатории «Компас».

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО В УЧРЕЖДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

С. В. Кокорина, заместитель директора МБОУ «Лицей №2»

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам обучающихся, освоивших образовательные программы общего образования, которое должно быть не только предметным но и метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Вместе с тем в эпоху новых технологий и наукоемких производств, с возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность в представителях инженерных специальностей, а также высококвалифицированных рабочих, в том числе занятых в нефтяной и газоперерабатывающей отрасли. Изменяется структура занятости таких специалистов, изменяется характер их деятельности, что, несомненно, привлекает выпускников и их родителей к данным специальностям. Это связано и с тем, что спрос на такие профессии, как юрист, экономист, в последнее время заметно снизился.

Таким образом, организация образовательного процесса, направленного на обеспечение технологической составляющей общего образования приобретает особую актуальность.

Для эффективной работы в профессиональном образовании необходима популяризация и углубленное изучение естественно-технических дисциплин начиная с общеобразовательной школы. На парламентских слушаниях 12 мая 2011 года в Госдуме РФ на тему «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России» подчеркнута необходимость преемственности инженерного образования на разных ступенях обучения, важность пропедевтики технического творчества в школьном образовании.

Любые преобразования педагогического процесса в соответствии с заданной целью будут успешными, если они будут носить системный характер, что достижимо при определенных организационно-педагогических условиях, под которыми понимается взаимодействующий комплекс необходимых и достаточных мер, позволяющих успешно реализовать цель индивидуально-личностного развития школьников, обеспечивающих их жизненное самоопределение средствами вариативного технического образования.

В основу механизма по созданию модели, обеспечивающего техническую составляющую образования в лицее положена процедура интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.

Так, техническая составляющая учебной деятельности обеспечивается через учебный план и интеграцию содержания учебных дисциплин технической направленности.

В учебный план второй ступени обучения, начиная с 5 класса, введены предметы: информатика (2 часа в неделю); конструирование в качестве учебного модуля курса «технология» с использованием конструкторов LEGO:

- 5 классы- LEGO EDUCATION «Мосты , башни и другие конструкции», LEGO EDUCATION «Машины , механизмы и конструкции с электроприводом»);
- 6 классы- робототехника;
- 7 классы- LEGO EDUCATION «Технология и физика».

С 7 класса происходит расширение, а с 8 класса углубление курса математики. В 8-9 классах предлагается изучение курса «черчение». На индивидуально-групповых занятиях в 8 классе обучающимся предлагаются основы металлообработки. В качестве курса по выбору в условиях предпрофильной подготовки обеспечивается ознакомление с фрезерными и токарными станками с числовым программным управлением (ЧПУ).

Интеграция содержания учебных дисциплин технической направленности в лицее обеспечивается посредством создания учебных модулей, включающих в себя предметы: технология, информатика, «ИЗО», «черчение» на 2 ступени обучения.

Основные принципы создания учебного информационно-технологического модуля:

- реализация в полном объеме стандартов общего образования, общеобразовательных программ;
- совместное календарно-тематическое планирование учителей, преподающих предметы, входящих в учебный модуль;
- учебные задачи, решаемые на уроках по учебным дисциплинам, входящим в учебный модуль, направлены на получение общего результата- проекта .

Ученики под руководством учителей, работая в условиях учебного информационно - технологического модуля, создают проекты.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу , должна быть в области познавательных интересов ребенка и находится в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничиться 2-3 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий, Причем модульная технология создает широкие возможности для высвобождения внеучебного времени . В данной работе в условиях общественного договора

несомненно важную роль играет совместное сотрудничество «Ученик - учитель- родители».

Важно при этом ставить вместе с детьми учебные цели по овладению приемами проектирования и исследования как метапредметными результатами. Целесообразно в процесс работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, педагогов).

Таким образом в рамках учебной деятельности обеспечивается достижение предметных и метапредметных результатов обучающимися

Дальнейшее развитие предметные и метапредметные результаты получают в рамках внеурочной деятельности. При этом немаловажная роль внеурочной деятельности отводится развитию личностных результатов.

В основу организации внеурочной деятельности в лицее положена комплексная программа «Семь вершин успеха, посредством которой реализуется модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: деятельность классного руководителей, педагога- психолога, социального педагога, руководителей объединений дополнительного образования, спортивных секций , руководителей действующих клубов, НОУ.

Внеурочная деятельность обеспечивается в рамках комплексной рабочей программы для классного коллектива по форме методического конструктора с указанием конкретных форм и периода.

При этом, учитывая техническую составляющую образования, реализуемую в лицее, внеурочная деятельность предусматривает курсы «Шахматы», «Робототехника».

Немаловажную роль в формировании технической составляющей образования в лицее в рамках внеурочной деятельности играет развитие навыков проектирования обучающихся, которое обеспечивается за счет выполнения групповых и индивидуальных проектов (творческих, учебных, социальных). На 2 ступени, получив навыки групповой работы в начальной школе , ученики работая в группах самостоятельно распределяют обязанности, роли, оценивают степень участия в проекте каждого, отрабатывают алгоритм его выполнения. Но вместе с тем ученики иницируют и индивидуальную работу. При этом в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Темы работ выбираются в любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы - близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, в социальных, коллективных и личных взаимоотношениях. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Так, в рамках внеурочной деятельности ФГОС ООО пятиклассниками разработаны проекты: «Исследование устойчивости конструкций с помощью LEGO конструктора», «Изготовление миксера из Lego-конструкторов», «Что нам стоит фонтан построить?», «Изучение возможности автоматизированной сортировки мусора на примере конструктора LEGO EDUCATION «Автоматизированные устройства» ПервоРобот (Bluetooth-USB порт), «Влияние взмаха руки на траекторию движения модели самолета» и др. Проекты отмечены грамотами и дипломами за участие в городских конкурсах «Открытие мира» и «Грани познания».

В качестве приложения к внутрилицейскому органу печати «Лицейский вестник» обучающимися 5 классов реализуется проект «Первый раз в пятый класс», обеспечивающий информированность участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС на ступени основного общего образования. На страницах данного издания обучающиеся имеют возможность публиковать свои творческие продукты: стихи, басни, сказки, заметки , фотографии .

В основе механизма контроля по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность лежит деятельность классного руководителя, включающая в себя ведение мониторинга занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, предполагающее ежемесячное заполнение персонализированных таблиц, отражающих присутствие обучающихся на занятиях, их участие в мероприятиях, проводимых в рамках внеурочной деятельности, а также посещение различного рода кружков, спортивных секций на базе лицея и учреждений дополнительного образования.

МБОУ «Лицей №2» разработана система мониторинга, предполагающая оценку развития предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Процедура мониторинга основана на использовании возможностей электронного продукта Net-школа, и предполагает оперативное получение и анализ информации о предметных результатах в динамике каждого обучающегося в отдельности, классного коллектива, учреждения в целом. В основу мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся положены диагностические данные электронной программы «Амалтея».

Существенной особенностью разработанной модели образовательной услуги «внеурочная деятельность» для обучающихся и родителей разработаны анкеты.

Управленческие решения, приятные по результатам проведенных анкетирований, направлены на оптимизацию режима , графика внеурочной деятельности.

С учетом перехода на ФГОС режим работы МБОУ «Лицей №2» претерпевает значительные изменения: осуществляется поэтапный переход на модель «школы полного дня», в основе которой лежит механизм интеграции учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. В качестве основного инструмента, создающего условия для реализации данного механизма, является нелинейное гибкое расписание, нециклические циклограммы режима образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности. Так , с учетом вида, форм организации внеурочных занятий отдельные блоки, модули могут переноситься на каникулярное время : посещение кино, театра, экскурсии, встречи с интересными людьми , соревнования и пр.

Неотъемлемой и немаловажной частью технического образования, реализуемого в том числе и в рамках внеурочной модели внеурочной деятельности, является профориентационная работа, обеспечивающая широкий спектр ознакомительных мероприятий, востребованных на рынке труда профессий, с обязательной актуализацией внимания обучающихся на профессиях инженерно-технического направления.

На популяризацию инженерно-технического профиля направлены:

- социальное партнерство, установленное в рамках договора сотрудничества с техническими учреждениями профессионального образования: Уральским техническим университетом, Филиалом Омского технического университета;

- социальные практики в условиях школьной типографии, пришкольного лагеря
- выездные сессии обучающихся предпрофильных классов, организуемых на базе Уральского технического университета, в рамках договора сотрудничества.

Таким образом, созданная в МБОУ «Лицей №2» модель внеурочной деятельности направлена на решение задач федерального государственного стандарта, а также задач учреждения: обеспечение технологической составляющей общего образования.

Перспективы развития созданной в лицее модели внеурочной деятельности планируется по следующим направлениям:

- расширение спектра занятий внеурочной деятельности технического содержания за счет реализации программы по автомоделированию, клуба технического творчества;
- внесение дополнений в Устав лицея об увеличении учебного года до 36 учебных недель для реализации практической составляющей образовательной программы.
- социальные практики обучающихся в условиях 36-ой учебной недели в рамках договора сотрудничества с предприятиями «Асунэфть», ««ОЙЛПАМП сервис», «Городская больница» и др.;
- расширение спектра сотрудничества с родителями в условиях общественного договора в части организации социальных практик, развития проектной деятельности

Перечень инновационных продуктов, разработанных МБОУ «Лицей №2» в рамках реализации модели внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО в учреждении технической направленности:

1. План внеурочной деятельности для 5 классов.
2. Комплексная программа внеурочной деятельности для 5 классов «Семь вершин успеха».
3. Проекты технической направленности, разработанные пятиклассниками в условиях введения ФГОС:
 - «Исследование устойчивости конструкций с помощью LEGO конструктора»,
 - «Изготовление миксера из Lego-конструкторов», «Что нам стоит фонтан построить?»,
 - «Изучение возможности автоматизированной сортировки мусора на примере конструктора LEGO EDUCATION «Автоматизированные устройства» ПервоРобот (Bluetooth-USB порт),
 - «Влияние взмаха руки на траекторию движения модели самолета».
4. Развернутые планирования учебных информационно-технологических модулей.
5. Рабочие программы модулей, включенных во внеурочную деятельность
6. Мониторинг занятости обучающихся 5-х классов во внеурочной деятельности в 2012-13 уч. году.
7. Мониторинг формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся МБОУ «Лицей №2»
8. Протоколы заседания рабочей группы по вопросам организации внеурочной деятельности в 5 классах;
9. Приказы по утверждению порядка реализации внеурочной деятельности.
10. Анкеты и результаты анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества образовательной услуги «Внеурочная деятельность».

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Решетникова С.Н., учитель истории МБОУ «Лицей №2»

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Выпускникам школы необходимо ориентироваться в широком потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в лицее знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической и поликультурной среде.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 – 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний об истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Но овладение ценностными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества без знания хронологии невозможно, поскольку именно хронология выявляет длительность исторических явлений, периодизацию исторических процессов, время создания исторических источников. Она создает ту основу, на которой базируется историческая наука.

Цель изучения хронологии в школе – обеспечивать в сознании учеников правильное отражение исторического времени, способствовать развитию их временных представлений, помочь усвоению важнейших дат событий и временных категорий, поскольку это является необходимым условием для развития у учащихся социально-адаптивной и когнитивной компетентностей.

В школьном обучении исторические даты условно подразделяют, исходя из их значимости, на основные и опорные. Основные даты связаны с главными фактами, например, первое упоминание о Москве (1147 г.). Куликовская битва (1380 г.) Опорные даты способствуют временной локализации менее значимых, второстепенных фактов. Они необходимы для понимания внутренней связи и внутреннего смысла исторических явлений. Так, по отношению к основной дате (1380 г.) опорными будут 1382 г. (поход Тохтамыша на Москву) и 1389 г. (начало правления Василия I). По внешнему признаку выделяют даты событий (год) и округленные даты процессов (век, часть века, десятилетия).

Существуют различные приемы изучения хронологии. Например, лента времени. Обычно данный прием используется в 5 – 6 классах, т.к. измерение времени в этом возрасте намного сложнее, чем измерение пространства. Однако подобный прием можно использовать и в старших классах, он способствует визуальному запоминанию места того или иного исторического события в историческом времени.

Приемы запоминания хронологии (главных фактов и связанных с ними исторических дат) основаны на смысловых связях (по существу) и связях с событием, когда дата заучивается чисто механически. Хорошо зная главные факты и причинно-следственные связи, ученики легко могут разместить во времени события, не датированные в курсах истории. Для этого надо хорошо знать, что самое главное относится к тому или иному веку. Для осознанного запоминания нужно сначала запомнить век и правления тех или иных исторических личностей. Так, к XVI в. относится правление Василия III, Ивана IV, Федора Ивановича «Блаженного». На рубеже веков правили Иван III (1462 - 1505 гг.) и Борис Годунов (1598 - 1605 гг.). В XVI в. были присоединены Казанское и Астраханское ханства, Башкирия, введена опричнина и заповедные лета, началось присоединение Сибири (поход Ермака) и т.д.

Для лучшего запоминания устанавливается связь между историческими событиями и возрастом правителей, в них участвовавших Иван IV (1530-1584 гг.) стал первым русским царем в 1547 г в 17-летнем возрасте. Покорение Казанского ханства произошло в 1552 г., когда ему было 22 года. Четыре года спустя, в 1556 г, было присоединено Астраханское ханство. В 1558 г царь начал 25-летнюю Ливонскую войну, продолжавшуюся почти всю его дальнейшую жизнь до 1583 г. По договору со Швецией Россия была отрезана от берегов Финского залива. Лишь через 120 лет при Петре I, которому был 31 год, русские овладели устьем Невы, заложив в 1703 г крепость Санкт-Петербург.

Запоминанию способствует образное обозначение времени, а также метод ассоциирования, когда в процессе анализа хронологии выявляется одинаковый повторяющийся промежуток лет. В хронологическом содержании важнейших событий истории Франции конца XVIII в - 20-е годы XIX в это будет цифра 5:

1789 г. + 5 = 1794 г. (термидорианский переворот);

1794 г. + 5 = 1799 г. (переворот 18 брюмера, окончание революции);

1799 г. + 5 = 1804 г. (Наполеон стал императором);

1804 г. + 5 = 1809 г. (пик империи);

1809 г. + 5 = 1814 г. (отречение Наполеона).

Можно выделить промежуток времени 25, 100, 125 лет. Пример 25-летнего периода - 1492 г. (открытие Америки), 1517 г. (начало Реформации). Период 100 лет - 1380 г. (Куликовская битва), 1480 г. (стояние на реке Угре), 1609 г. (оборона Смоленска), 1709 г. (Полтава), 1809 г. (окончание русско-шведской войны); 1909 г. (Боснийский кризис).

Хронологические умения формируются при активной работе учащихся с датами. Для этого нужна система упражнений. Например, составление перечня тех дат, которые относятся к определенным процессам; составление хронологических рядов таблиц; определение периодов, этапов в развитии событий; отнесение событий к периоду; выявление ключевых событий; обоснование критериев периодизации.

Обучающимся подросткового возраста может быть дано задание разложить в хронологической последовательности следующие карточки: начало объединения русских земель вокруг Москвы; завоевание Руси монголо-татарами; освобождение от монголо-татарской зависимости; раздробленность княжеств Древней Руси. Или же им предлагается расположить в хронологической последовательности учебные картины: «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Стояние на Угре», «Иван Грозный и его сын Иван», «Речь Минина в Нижнем Новгороде» и др.

Более сложная работа связана с составлением синхронистической таблицы важнейших событий того или иного периода, поэтому этот прием лучше использовать в более старших классах.

Повторяемые даты и события целесообразно группировать вокруг основных тем курса, например, о борьбе с монголо-татарами или возвышении Москвы и образовании централизованного государства. В данном случае ученики должны вспомнить дату первого упоминания Москвы в летописи, усиление Московского княжества при Иване Калите (1325 - 1340 гг.), о начале открытой борьбы против монголо-татар (1380 г.), об образовании и укреплении государства при Иване III (1462 - 1505 гг.).

Например, назвать лишнюю дату, изучив следующий перечень:

1380 г. 1378 г. 1410 г. 1480 г.

Ответ: 1410 г. – Грюнвальдская битва, все остальные даты относятся к борьбе русских княжеств с ордынским владычеством.

Или определить, как долго продолжалось (ась):

1) борьба за ликвидацию политической самостоятельности Новгорода, начавшаяся первой битвой великого князя Ивана III на реке Шелони и завершившаяся походом Ивана III

(ответ: 1478 - 1471=7 лет);

2) объединение вокруг Москвы крупных русских земель, начавшееся присоединением Новгорода и закончившееся присоединением Рязани

(ответ: 1521 - 1478 = 43 года);

3) действие главы X Соборного уложения Алексея Михайловича, установившей пожизненную зависимость крепостных крестьян России

(ответ: 1861 - 1649 = 212 лет);

4) печатание в России книги церковно-славянским шрифтом, если первую книгу этим шрифтом напечатал Иван Федоров, а гражданский шрифт был введен Петром I (ответ: $1710 - 1564 = 146$ лет).

Широкое применение находят хронологические комплексы, например, из предложенных дат, надо выбрать даты, раскрывающие основные этапы закрепощения крестьян и прокомментировать их.

- I. 1237 г. 1410 г. 1240 г.
- II. 1604 г. 1607 г. 1612 г.
- III. 1648 г. 1651 г. 1558 г.
- IV. 1558 г. 1581 г. 1607 г.
- V. 1497 г. 1581 г. 1649 г.

Ответ: 1497 г. - Судебник, введение Юрьева дня. 1581 г. - указ о заповедных летах; отмена Юрьева дня. 90-е гг. XVI в. - указ об урочных летах (5-ти, 15-летние сыска беглых крестьян), 1649 г. - Соборное уложение; окончательное оформление крепостной зависимости крестьян.

Или к каким общим событиям, явлениям, процессам относятся даты, приведенные в рядах?

- 1812 г., 1853 - 1856 гг., 1877 - 1878 г.
- 1825 г., 1874 г., 1881 г. _____
- 1803 г., 1837-1841 г., 1861 г. _____
- 4) 1813-1814 гг., 1848-1849 гг. _____

Таким образом, при повторении группировка хронологического материала может быть по странам, по сторонам общественной жизни (факты из истории культуры), по проблемам (хронологические комплексы).

Довольно широко применяются задания на соотнесение даты и события, когда из предложенного перечня находят нужную дату, а также задания на приведение событий в хронологическую последовательность, когда проставляют даты к перечню событий; располагают в хронологической последовательности события; устанавливают, какое важнейшее событие связано с датой.

Например, задание на приведение событий в хронологическую последовательность, (справа отмечаются годы, а слева очередность событий) по теме «Николаевская Россия» в 8 классе:

- _____ Реакционный цензурный устав _____
- _____ Суд над декабристами _____
- _____ Издание «Свода законов Российской империи» _____
- _____ Отмена польской конституции _____
- _____ Реформа управления государственными крестьянами _____
- _____ Денежная реформа Канкрин _____
- _____ Восстание в Польше _____
- _____ Вторжение русских войск в Венгрию для подавления революции _____
- _____ Начало Кавказской войны _____

Ответ: Справа – 1826 г.; 1826 г.; 1826 г.; 1833 г.; 1832 г.; 1837 г.; 1839 г.; 1830 г.; 1849 г.; 1817 г. Слева – 3, 2, 4, 7, 6, 8, 9, 5, 10, 1.

При выполнении этого задания актуализируются полученные знания об основных событиях внутренней и внешней политики России в 1830- 1850-е гг.

На знание исторических дат проводят игры, конкурсы: в виде эстафеты по датам (каждый член команды пишет дату события, названного ведущим); «ленты времени» (классификация дат по хронологии и по определенному принципу: военные события, социальное движение); игра «Сквозные даты» (назвать события, происходившие в разных странах в один и тот же год). В игре «Кто раньше?» фишки команд передаются по игровому полю: надо назвать событие, дата которого написана в клетке. При неверном ответе фишка отодвигается на исходные позиции.

Из выписанных на доске (слайде) цифр ученикам предлагается составить дату или переставить цифры так, чтобы получилась историческая дата. В 5 – 6 классах, готовясь к другой игре, карточки с датами можно вырезать из картона в виде рыбок и поместить в коробку. Ребята начинают «удить рыбу», поймавший, рассказывает о событии, связанном с данной датой.

Хронологические карточки используют для игры в «молчанку». Учитель называет событие, а ученики молча показывают карточку с нужной датой. Или по заданию учителя команды учеников находят нужные даты в учебнике. Время на поиск - 1 минута. Затем одна команда называет дату, другая - связанное с ней событие. Сказав правильно о событии, называют дату. За каждый правильный ответ ассистенты начисляют один балл, за неправильный - снимают. Побеждает команда, набравшая большее число баллов. На время проводится также игра, когда ученики по памяти пишут изученные даты на листке бумаги. Листок передается с последнего стола к первому.

Целесообразно также использовать вспомогательные задания, способствующие лучшему усвоению исторического материала. Например, можно предложить составить генеалогическую таблицу московских князей, дополнив ее сведениями об основных деяниях и личностными характеристиками князей.

Резюмируя сказанное, можно сделать вывод, что приемов, позволяющих сформировать хронологические представления, направленных на развитие личностных и познавательных универсальных учебных действий, достаточно много. А необходимость формирования хронологических представлений, как важнейшего компонента исторической подготовки школьников, не подвергается сомнению.

Хронология – это костяк истории, остов, на который нанизываются все исторические события, факты, явления. Даты – это ориентиры для определения исторических периодов, не зная дат, сложно усвоить ход исторических процессов, сформировать у обучающихся такие УУД как освоение общемирового культурного наследия, знание основных исторических событий развития государственности и общества, чувство гордости за свою страну, уважение и принятие

других народов мира, готовность к равноправному сотрудничеству и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

**Л.К. Будникова, учитель истории
МБОУ «Лицей № 2» г. Нижневартовск**

Среди множества школьных предметов обществознание занимает особое место. Эта школьная дисциплина находится ближе других к реалиям жизни и быстрее реагирует на изменения, происходящие в обществе. Один из разделов обществознания, изучаемый в школе – право. Обучающиеся должны четко представлять, что в нашей жизни урегулировано правом, уметь принимать верное решение.

Новые условия образовательной деятельности показали противоречие между необходимостью повышения уровня правовой культуры обучающихся, формирования у них потребности соблюдения норм права в своей повседневной жизни и недостаточной разработанностью механизмов и способов решения соответствующих задач в практической деятельности учителя.

Сегодня школа все больше ориентируется на формирование у учащихся ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. К ним мы относим и правовую компетентность, которую можно определить как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания правового образования в школе правовая компетентность человека предполагает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Важным условием формирования правовых компетенций является внедрение новых методик, обеспечивающих активное участие обучающихся в образовательном процессе. Сегодня основные методические инновации, по существу, связаны с применением активных (интерактивных) методик или диалоговых методов обучения. Суть их состоит в том, что учебный процесс организуется таким образом, что обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы (в частности, правовые) на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения.

За основу нами был выбран учебно-методический комплекс под редакцией А.Ф. Никитина, который при осуществлении правового образования предполагает развитие активного участия школьников в решении социальных, правовых проблем и ответственности за их решение. Это обстоятельство имеет особое значение для выбора активных (интерактивных) методов обучения как основных.

Подобные методики принципиально меняют схему коммуникации в учебном процессе. Учитель выступает в качестве организатора процесса обучения и консультанта. Он ни в коем случае не должен замыкать учебный процесс на себе. Главными в процессе обучения становятся связи между обучающимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты обучения достигаются взаимными усилиями участников процесса обучения, обучающиеся принимают взаимную ответственность за результаты обучения.

Примеры формирования правовой компетенции через активные формы работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 Формирования правовой компетенции через активные формы работы

Задание для обучающихся	Элементы правовой компетентности
Найдите справочную информацию «Деятельность общественной палаты» в интернете.	Информационная компетентность (поиск, отбор и анализ).
Составьте информационный бюллетень «Что такое народное голосование».	Технологическая компетентность (сделать что-либо).
Используя справочную правовую систему «Консультант Плюс», выделите основные стадии избирательного процесса, кратко охарактеризуйте каждую стадию.	Умение работать с юридическим документом. Определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
Разыграть разговор работодателя с несовершеннолетним претендентом на вакансию и разработать текст трудового договора.	Знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
Моделирование определенной проблемы, например, «Строительство автостоянки в центре города».	Умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.
Дебаты: «Смертная казнь: «за» и «против», «Права ребёнка – всего лишь красивые слова», «Вор не может быть гражданином», «Детям нужны карманные деньги».	Формирование критического мышления, навыков системного анализа, собственной позиции, искусства аргументации, т.е. тех качеств, которые необходимы для успешной адаптации в социуме.
Практикум «Я поступаю в...». В качестве ведущих выступают: врач, председатель приемной комиссии (в здании нашего лицея размещается филиал Петербургского университета бизнеса и права), специалист биржи труда и занятости населения.	Цель: помочь ребёнку составить алгоритм действий при подаче документов в учебное заведение, при устройстве на работу. По итогам анкетирования 100% ребят отметили, что участие в практикуме помогает им адаптироваться во взрослой жизни, работать с документами.

Изучение правовых вопросов на уроках осуществляется нами через технологии групповой работы. Учителем ставятся задачи: научить каждого обучающегося трудиться в команде, сделать урок не только информативным, но и практикоориентированным.

Так, на уроке в 11 классе по теме «Я - молодой избиратель» учащимся, разбитым на группы, были предложены вопросы для обсуждения:

Сегодня гражданин России получает паспорт с 14 лет, а право голоса с 18 лет. Считаете ли вы, что право выбирать должно распространяться на граждан также с 14 лет? С какого возраста, на ваш взгляд, можно разрешить принимать участие в выборах? Объясните свою позицию.

Считаете ли вы голосование на выборах достаточным участием граждан в управлении страной?

Если бы вы могли участвовать в ближайших выборах 2011 году, то какими бы вы руководствовались мотивами, отдавая свой голос за определённых кандидатов, партию?

Если бы в России создавалась партия, выступающая в интересах подрастающего поколения (детей и молодёжи), то какие бы порекомендовали бы включить в программу основные требования, идеи? Объясните своё мнение.

Обсуждая первый вопрос, обучающиеся разделяются на три группы.

Первая группа - «Возраст участвующих в выборах надо снизить до 14-16 лет, это позволит уже сознательной (по мнению обучающихся) молодёжи влиять на ситуацию в стране в соответствии со своими политическими представлениями».

Вторая группа - «Возраст участия в выборах не важен, выборы в России не демократические, часто их итоги фальсифицируются».

Третья группа - наиболее логичное и обоснованное — «с 14 лет голосовать рано, нет никакой политической и правовой грамотности».

Анализ ответов обучающихся на третий вопрос проводился в виде письменного анкетирования и показал, что

даже в 16-17 лет большинство из них воспринимает выборы как игру, мотивация участия в них ещё не сформирована. Мотивом для выбора партии, за которую отдадут свой голос, практически никто не называл предвыборную программу. В качестве решающего фактора при голосовании за партию обучающиеся называли: «пропрезидентская, правящая партия - 43% опрошенных», «часто показывают по телевизору лидера и других членов партии -12%», «данная партия выступает за реформы - 4%», а также: «в выборах участия принимать не стал (-а) бы -17%», «за эту партию голосуют многие - 11%», «в этой партии есть авторитетные политики - 7%», «все партии обещают одно и то же - 6 % опрошенных.

При ответе на четвёртый вопрос обучающиеся свободно применяли полученные ранее знания о правах человека. Так ученики предлагали ввести: полностью бесплатное образование; строгое соблюдение всех прав детей; социальную поддержку молодёжи; социальное дешёвое жильё для молодого поколения; программу юридической помощи по различным отраслям права для детей и подростков; демократические нововведения на уровне школы, например, исключения обучающихся по результатам общешкольного голосования. Эти мнения отразили одновременно и знания обучающихся о своих правах, а также волнующие их социально - правовые вопросы.

Таким образом, практика традиционного школьного обучения, основанного на принципе «выучим и запомним» противоречит сущности права. Право - прагматическая наука, которая зубрежкой терминов и статей законов не берется. Право живет в действии, в практике его применения. В связи с этим правовое образование в наибольшей степени соответствует компетентностному подходу и наиболее эффективно реализуется через активные методы обучения.

Литература

- 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности.pish.ru/blog/articles/2009.
3. аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. Москва,1988.
4. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Издательство «Лань», СПб,2002.
5. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха. Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб. 2000 – С.144.
6. Иоффе А.Н. «Методика и технология преподавания». [http: //www.orkce.ru.\[node\]](http://www.orkce.ru.[node])
7. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Издательство «Вита», Москва, 2009.
8. Суворова Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы. Режим доступа: www.center.fio.ru. НВГУ Методический журнал № 4 2014 гг.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ И МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

**Неустроева Т. В.,
учитель технологии МБОУ «Лицей №2»**

Сегодня метапредметный подход приобрел особую популярность и заложен в основу стандартов. Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин.

Мне хотелось бы обратиться к вам с вопросом: что общего между беспорядком в кладовой, лавкой с пустыми подписанными ящиками и головой ученика?

Ответ на этот вопрос даёт великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

Сам того не подозревая в 19 веке К.Д.Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете направлений разработки федеральных государственных стандартов второго поколения.

Как сделать так, чтобы всё, что наполняет голову ученика, имело смысл, чёткую форму, структуру, да еще и осознавалась не как мертвое знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни!?

Достижение желаемых метапредметных результатов происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности (на занятиях факультативов, элективных курсов и предметных кружков).

Одной из форм организации внеурочной деятельности является метод проектов. Проект на уроке технологии – это результат работы учащегося или группы учащихся – это метапредметный результат.

Проект - план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

Перечисленные достоинства проектов и будут способствовать овладением определенными способностями, которые можно применять в разных областях жизнедеятельности.

«Что же в этом нового?» – возразите вы. А как же межпредметные связи, интеграция предметов? Ведь всё это мы уже проходили. А значит, эта пресловутая метапредметность – новое хорошо забытое старое? Так, да не совсем.

Если интеграция предполагает дополнение одной науки (учебного предмета) другой наукой (учебным предметом), т.е. элементарное сложение ЗУН, то метапредметный подход ориентирован на получение нового знания более

высокого уровня. Суть данного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого ребёнку, выступают культурные техники и способы мышления и деятельности. Это не ассоциативное наталкивание материала одного предмета на другой по типу соединения пения с чтением, а освоение универсальных принципов и стратегии познания.

В лицее уроки технологии конструирования в 5,6 и 7 классах изучаются по программе «Лего – технологии» и «Робототехника». В 5 классе в рамках учебного информационно-технологического модуля тема: «Башни как архитектурное сооружение в жизни человека» изучается на нескольких уроках, где основой является системно – деятельностный подход, а результатом его применения - развитие личности ребенка на основе УУД. В рамках модуля на занятиях ИЗО дети выполняют эскизы башен и изображают их в различных видах и из разных строительных материалов. Цель уроков по ИЗО: знакомство с различными архитектурными строениями, строительными материалами, умение в рисунке передать увиденное. На занятиях истории изучают башни Ассирийской державы, Индии, Китая с целью ознакомления с мировой культурой, а так же - башни как военное сооружение. На уроках музыки изучают песню «Бьют часы на Спасской башне». Формируется музыкальный вкус у детей, развиваются вокальные навыки. На уроке технологии конструирования в течение 4 занятий обучающиеся строят с помощью конструктора известной фирмы Lego различные конструкции башен, проводят исследования, на основе полученных знаний в группе работают над проектами. Проект является результатом работы. Это дает детям возможность применять знания, полученные на уроках на практике. На каждом этапе я стремлюсь развить мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Для формирования деятельностных способностей необходимо постоянно тренировать обучающихся в выполнении различных видов деятельности.

В системе преподавания школьных предметов Лего – это урок, где развивается успешность ребенка, где он может соотнести свои знания и умения с реальным результатом, где дети могут явно оценить себя – реальная самооценка. На уроке с конструктором Лего развиваются и формируются универсальные учебные действия.

Общеобразовательные программы опираются сегодня на научные достижения более чем полувекковой давности и совершенно не ставят перед собой задачу обновления знаний. Метапредметный подход предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, а как знания для осмысленного использования.

Метапредметный подход позволяет обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь ребёнку овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Обычно учащийся, работая с материалом физики, химии, биологии, истории и т. д., запоминает важнейшие определения понятий. Попадая же на уроки по метапредметам, ученик делает другое. Он не запоминает, но примысливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия. И через это как следствие перед ним разворачивается процесс возникновения того или другого знания, он «переоткрывает» открытие, некогда сделанное в истории, восстанавливает и выделяет форму существования данного знания. Но это только первый уровень работы ученика. Осуществив работу на разном предметном материале (например, на материале биологии, литературы и химии), он делает предметом своего осознанного отношения уже не определение понятия, но сам способ своей работы с этим понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал рефлексировать собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия (из биологии или из химии, из истории или из физики). И тогда ученик обнаруживает, что, несмотря на разные предметные материалы, он в принципе проделывал одно и то же, потому что он работал с одной и той же организованностью мышления. В данном случае — знания.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности позволяет обеспечить формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса.

«LEGO – ТЕХНОЛОГИИ» В ШКОЛЕ

**Неустроева Т. В.,
учитель технологии МБОУ «Лицей №2»**

Сегодня все чаще педагоги задаются вопросом, как подготовить человека к полноценной жизни и труду, как сформировать гармоничную личность. Работа с конструктором «Lego»- это один из многочисленных путей к решению этой проблемы. Данная работа должна способствовать формированию ученика, способного: самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути их решения; четко осознавать, где могут быть применены его знания; творчески мыслить; грамотно работать с информацией; уметь работать сообща; самостоятельно развивать собственный интеллект. Для решения этих задач используется проектная образовательная технология. Эта технология включает в себя творческий процесс, он очень труден. Ребенка необходимо готовить к нему, ведь творец должен трудиться над решением задачи, не зная, сможет ли он его найти. Работа ведется с детьми среднего звена школы в возрасте (11-14 лет). Основной целью является попытка сформировать личность ребенка. В основе личности лежит ее

структура - связь и взаимодействие относительно устойчивых компонентов (сторон) личности: способностей, темперамента, характера, волевых качеств, эмоций и мотивации. Трудолюбие, аккуратность, ответственность и другие так называемые "деловые" качества формируются в результате творческой, проектной групповой и индивидуальной деятельности. Очень важной целью работы является формирование мотивации к получению информации, знаний и решению еще более сложных задач. Огромное значение для эффективности трудовой деятельности имеет психическое состояние профессиональной заинтересованности, чему способствует доведение каждого проекта до поставленной цели. Важной целью является воспитание потребности общения детей друг с другом, причем целью этого общения у детей становятся передача и получение знаний о мире, согласование различных действий и др.

Выполнению этих целей и задач должны способствовать методы стимулирования, а именно: соревнование, поощрение, наказание (например, временным отстранением от совместной работы).

Всю эту работу необходимо проводить с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка.

Актуальность такой работы вытекает из ее задач и проблем современного общественного состояния. Облегчить доступ учащимся к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. Для успешных проведенных занятий необходимо также взаимодействие специалистов между собой и специалистов с родителями детей. Необходима помощь методистов, обеспечение специальной литературой, поддержка данного направления администрацией. Родителей необходимо привлекать к творчеству детей, т.к. детям необходима их помощь и поддержка.

Основные требования к состоянию здоровья и социальной адаптации детей для успешной работы по данному направлению:

• ребенок должен иметь такие психические функции как самоконтроль и самосознание;

• уметь сосредоточить свое внимание в течение занятий;

• обладать памятью, как совокупностью процессов, обеспечивающих восприятие, запечатление, хранение и воспроизведение информации.

Очень важна динамика показателей психофизиологического, психического и психологического здоровья, а именно: улучшение памяти, внимания, развития речи, нормализации поведения, повышение интеллектуального потенциала и др. Успехом занятий с Lego конструктором может считаться тот факт, если у ребенка сформируется следующая жизненная позиция: "Я сам отвечаю за свои успехи и неудачи. Я должен и могу это сделать"

Современные жизненные условия, в которые поставлено общество, в том числе и школа, выдвигают свои требования к новому поколению, вступающему в жизнь: оно должно быть не только знающим основы наук и умелым, но и мыслящим, инициативным, самостоятельным. Поэтому одной из важнейшей задач дополнительного образования в современных условиях является формирование политехнической культуры, информационной, и развитие самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь. Необходимость развития основ логического мышления и творческих способностей у учащегося обусловлена временем, той эпохой, в которой мы живем. Простое усвоение учеником системы знаний уже недостаточно, возникает определенная необходимость в формировании у молодого поколения потребности в самостоятельной творческой деятельности, в развитии своих технических способностей.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход: во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и практическую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе"); в третьих, компетентность личности обладает интегративной природой, поскольку она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широкому спектру культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. И воспитать ученика-конструктора это задача каждого учителя, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление учащихся, а знания и умения добываются в результате творческого труда.

«Lego-ТЕХНОЛОГИИ» ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технологических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

На первый план выдвигается развитие основ творческой деятельности, элементов технологического и конструкторского мышления учащихся и приобретение опыта практической деятельности по изготовлению моделей из LEGO – конструктора.

Занятия с «LEGO» позволяют расширить и углубить знания учащихся по конструированию, продолжить развивать пространственное воображение, логическое мышление и совершенствовать умения и навыки при решении конструкторско-технологических задач в практической и проектной работе. Позволяет формировать политехническую культуру, внедрять технологическое образование в процесс обучения учащихся.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Кондратьева А.Р.,
учитель английского языка МБОУ «Лицей № 2»**

Задание № 1.

Класс – 2

Тема – Фонетика. Названия букв.

Компетентность – разрешения проблем

Аспект – идентификация проблемы, действия по решению проблемы

Уровень – 1

Структура задания

Стимул: Ты знаешь, что буквы стоят строго по порядку в алфавите. Но, если поразмышлять, то можно буквы разбить на группы в зависимости от их произношения. Например, буква Aa рифмуется с буквой Jj.

Задачная формулировка: образуй группы из рифмующихся букв и запиши их в таблицу.

Aa				
Jj				

Источник: алфавит в учебнике

Ключ

a	A	Bb	Ff	Ii	Qq
	Jj	Cc	Ll	Yy	Uu
h	H	Dd	M		
k	K	Ee	N		
		Gg	Ss		
		Pp	X		
		Tt	Zz		
		Vv			

Задание № 2.

Класс – 4

Тема – Фонетика. Омофоны. Транскрипция.

Компетентность – разрешения проблемы

Аспект – идентификация проблемы, действия по решению проблемы

Уровень – 1

Структура задания

Стимул: Хотя в английском алфавите 26 букв, среди названий букв можно найти слова. Например, название буквы Cc совпадает со звуковой формой слов “see” (видеть) и “sea” (море).

Задачная формулировка: Найди и выпиши из списка слова, которые читаются, как названия букв.

Источник:

beat [bi:t]

be [bi:]

big [big]

I [ai]

in [in]

is [iz]

at [ət]

are [ɑ:]

as [əz]

too [tu:]

tea [ti:]

you [ju:]

yes [jes]

why [wai]

we [wi:]

wet [wet]

Ключ
be, I, are, tea, you, why

Задание № 3.

Класс – 2.

Тема – Монологическое высказывание.

Компетентность – коммуникативная

Аспект – письменная коммуникация

Уровень – 1

Структура задания

Стимул: Ты хочешь найти зарубежных друзей? В сети интернет есть сайты по переписке школьников из разных стран.

Задачная формулировка: Напиши письмо о себе. Эти вопросы помогут тебе.

1. Hello!
2. What's your name?
3. Where are you from?
4. How old are you?
5. What are you favourite free time activities?
6. Good bye!

Модельный ответ

Hello!

My name is

I am from

I am ... (9)

I enjoy / like ...

Good bye!

Критерии оценивания

За каждое правильно сформулированное предложение - 2 балла.

Если предложение присутствуют орфографические ошибки - 1 балл.

Если в предложении есть лексические или грамматические ошибки, искажающие смысл предложения – 0 б.

Задание № 4.

Класс – 5 класс.

Тема – Поздравительная открытка.

Компетентность – коммуникативная, информационная.

Аспект – письменная коммуникация, планирование и поиск информации.

Уровень – 1

Структура задания

Стимул: У твоего зарубежного друга скоро будет день рождения. Можно поздравить его с помощью современных технологий.

Задачная формулировка: Выбери шаблон поздравительной открытки на сайте www.123greetings.com. Заполни открытку, отправь ее. (воображаемым другом может быть одноклассник). Продемонстрируй открытку классу, открыв свою электронную почту.

Источник:

Интернет сайт www.123greetings.com

Модельный ответ

Критерии оценивания

Содержание текста соответствует цели высказывания – 1 балл.

Отсутствие ошибок в структуре открытки – 1 балл.

Отсутствие грамматических ошибок – 1 балл.

Отсутствие лексических ошибок – 1 балл.

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок - 1 балл.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Мурзакова И.В.,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей №2»

Педагогический опыт, описанный в проекте, обобщен и проанализирован. Разработаны рекомендации по построению уроков и внеклассных мероприятий с применением проектно-исследовательского метода обучения.

Проведен мониторинг результативности использования проектно-исследовательского метода обучения для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Содержательно раскрыты методологические и концептуальные основы опыта, детально представлен механизм и план его реализации, дан полный всесторонний анализ ресурсного обеспечения, доказательно аргументирована педагогическая целесообразность инновационного опыта работы.

Четко обозначены критерии эффективности реализации опыта, а также ожидаемые результаты от его внедрения. Система реализации опыта базируется на четко обозначенных критериях мониторинга.

2. Обоснование необходимости проекта.

Модернизация системы российского образования в последние годы не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. В обществе растёт востребованность в интеллектуально развитых, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно видеть и решать проблемы. Это особо было выделено в Национально-образовательной инициативе президента Российской Федерации «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности».

Одним из методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практике, который может помочь в реализации поставленных задач и приоритетных направлений в модернизации системы образования на данном этапе, является метод проектно-исследовательской деятельности. В настоящее время новые стандарты образования ставят перед учителем начальной школы новые цели. Если ранее основной упор делался на овладение определенными знаниями, умениями и навыками, то на современном этапе основной целью образования становится научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность.

Анализируя результаты своей педагогической деятельности, наблюдая за успехами своих выпускников в среднем звене, я пришла к выводу, что главная задача учителя не только дать ребенку определенную сумму знаний, а научить его самостоятельно добывать новые знания, научить видеть проблему, выдвигать способы ее решения, делать выводы. Не менее важно сформировать у младших школьников умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, аргументировать свое мнение, осмысливать собственную деятельность, осуществлять самооценку.

Возникла проблема с выбором методов и приемов, которые способствовали бы достижению этих целей. В 2010 году, приняв в очередной раз первоклашек, я стала работать по УМК «Планета знаний». В данном комплекте основной формой организации внеурочной деятельности выступает проектная деятельность. Изучив подробнее метод проектов, пришла к выводу, что это один из эффективных способов, помогающих учителю вырастить творческую, самостоятельно мыслящую, умеющую организовывать свою познавательную деятельность личность.

Необходимо организовать проведение проектно - исследовательской работы, как в урочной системе, так и во внеурочной деятельности, что дает возможность ученику развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных потребностей, особенностей и способностей. И начинать это делать нужно уже с первой ступени обучения.

Поэтому разработка проекта «Организация проектно-исследовательской деятельности как один из методов для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников» является весьма актуальным и инновационным направлением.

Изучив содержание, возможности проектно – исследовательской технологии в работе учителя, определила для себя: именно эта технология позволит создать необходимые условия для повышения эффективности учебно – воспитательного процесса и осуществления задач, стоящих перед начальной школой.

Практическая значимость опыта:

Ø повышение качества обучения и успеваемости, основанного на самооценке, самореализации, организованной на рефлексивной основе;

Ø повышение мотивации учебной деятельности, интереса к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению;

Ø развитие творческих и умственных способностей обучающихся через участие воспитанников в конкурсах, фестивалях проектно-исследовательских работ;

Ø установление отношений доверия, сотворчества, сотрудничества;

Ø воспитание сознательной, творчески и интеллектуально развитой личности, готовой к самоизменению и саморазвитию, активной проектно-исследовательской деятельности в различных сферах жизни.

Теоретическая значимость опыта заключается в обосновании профессиональной логики применения проектно-исследовательской деятельности в обучении.

Инновационность состоит в формировании не только получаемых знаний, но и в формировании ключевых компетенций младших школьников (опыт самостоятельной деятельности, ответственности, развитие коммуникативности, потребность в поиске новой информации, ее отбора.).

В процессе работы над сущностью проектно – исследовательской технологии, определила:

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе;

Предмет исследования: система проектно – исследовательской работы в школе 1 ступени обучения, способствующая достижению оптимального уровня развития с учетом природосообразных возможностей и способностей обучающихся;

Цель (для учителя): апробация проектно – исследовательской технологии обучения, способствующая адаптации учебного - воспитательного процесса к особенностям младших школьников.

Цели (для учащихся):

- Ø Приобретение учащимися первоначальных знаний и навыков исследовательской деятельности;
- Ø развитие умения устанавливать истину, оценивать свою деятельность и возможные последствия;
- Ø формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков, умения увидеть проблему и наметить пути ее решения);
- Ø создание информационно-обучающей среды, обеспечивающей мотивацию учащихся к самостоятельным исследованиям.

Задачи:

Ø Изучить проблему влияния проектно – исследовательской технологии на развитие индивидуальных особенностей младших школьников;

Ø проанализировать содержание учебного материала для определения возможности использования проектно – исследовательской технологии;

Ø разработать методические рекомендации внедрения в УВП технологии проектно – исследовательской деятельности; учебно – дидактический комплекс, включающий образцы проектов, исследовательских работ с учётом возрастных особенностей учащихся.

Гипотезу:

Ø использование проектно – исследовательской деятельности в начальной школе позволит модернизировать начальное общее образование.

Проведённое исследование показало реальность данной гипотезы, т.е. апробация педагогической технологии позволяет усовершенствовать УВП с учетом современных требований.

Проектно - исследовательской деятельностью могут заниматься не только успешно обучающиеся, но и самые слабые дети. Ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

3. Цели и задачи проекта.

Цель: определение влияния проектно-исследовательской деятельности на развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

Ø обобщить и проанализировать опыт работы по внедрению и реализации проектно-исследовательского метода обучения в начальной школе;

Ø провести мониторинг результативности использования проектно-исследовательского метода обучения для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.

При реализации опыта используются следующие формы работы:

- практические работы;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа в парах постоянного и сменного состава;
- работа в группах;
- экскурсии.

4. Основное содержание проекта.

В процессе работы над проектом у обучающихся формируется большое количество умений (в новых образовательных стандартах называемых универсальными учебными умениями), а именно:

- Ø осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности;
- Ø самостоятельный поиск источников информации, выбор и извлечение нужной, относящейся к теме работы;
- Ø взаимодействие с руководителем и участниками проекта, умение слушать и понимать других, объяснять и отстаивать свое мнение, задавать вопросы;

Ø осуществление самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Кроме этого дети расширяют свой кругозор, у них появляется познавательная потребность, что способствует повышению качества обучения. Многие ученики с заниженной самооценкой стали увереннее в своих силах и возможностях, перестали бояться публичных выступлений.

Учащиеся, занимающиеся проектно - исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативны. Они научились правильно составлять рефераты; достаточно грамотно создавать презентации по изученным темам. Все учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, улучшили качество знаний по предметам. Их достижения способствуют повышению самооценки и собственной значимости.

В организации работы младших школьников над проектами или исследованиями опираюсь на традиционно выделяемые в литературе этапы проектно - исследовательской деятельности:

Ø 1 этап - подготовка (определение темы и целей проекта, формирование участников);

Ø 2 этап - погружение в проблему;

Ø 3 этап – осуществление деятельности (исследование);

Ø 4 этап – оформление работы;

Ø 5 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Структура совместной деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов в учебной деятельности.

Первое с чего я начинаю – выбор темы.

Тема должна быть:

Ø Интересной, увлекательной;

Ø выполнимой, доступной, полезной;

Ø оригинальной с элементами неожиданности и необычности;

Ø достаточно короткой по времени;

Ø соответствовать природосообразным способностям и возможностям учащихся.

Виды проектов, над которыми чаще всего работают дети.

Ø Творческие.

Ø Практико – ориентированные.

Ø Исследовательские.

Ø Информационные.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который используем в жизни класса, школы, микрорайона.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта использую методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Проекты могут быть как групповые, так и персональные.

Преимущества персональных проектов:

Ø План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;

Ø у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;

Ø учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения работы - от рождения замысла до итоговой рефлексии;

Ø формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных).

Преимущества групповых проектов:

Ø В группе формируются навыки сотрудничества;

Ø проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

Ø на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе;

Ø в рамках основной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Выбор формы представления «конечного продукта».

Ø мультимедийная презентация;

Ø путешествие;

Ø ролевая игра;

Ø защита на уроке;

Ø соревнование;

Ø научная конференция;

Ø видеофильм;

Ø электронный справочник;

Ø модель или дизайн-макет;

Ø сценарий.

К организации работы над проектом предъявляю следующие требования:

Ø Проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе - разные.

Ø Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся – одноклассников, родителей, знакомых.

Ø Работа по проекту является исследовательской.

Ø Проект педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действий.

Ø Заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.

Ø Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи.

Ø Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы.

Классификация проектов по продолжительности.

Ø Мини – проекты: могут укладываться в один урок или часть урока, работа ведётся в группах.

Ø Краткосрочные проекты: основная подготовка ведётся во внеурочное время, презентуется обычно на итоговом уроке после изучения определённой темы.

Ø Долгосрочные проекты: выполняются как в группах, так и индивидуально, проводятся в рамках ученических научных обществ.

Из опыта работы.

Модель проектно - исследовательского урока.

Анализируя свою деятельность, пришла к выводу, что мне, как главному действующему лицу в обновлении педагогического процесса, необходимо изменить в преподавании, а именно, сделать процесс учения увлекательным, разнообразным, избежать пассивности учащихся на уроке. Все это побудило меня дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они будут погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, применять полученные знания на практике и создавать ребёнку условия для пробуждения и развития собственных творческих, исследовательских способностей, атмосферу сотворчества. Каждый раз, попадая в более или менее сложные педагогические ситуации, ощущаешь внутреннюю преграду, затрудняющую обратную связь. Кажется, говоришь то, что должно быть интересно ученику, ученик отвечает, а удовольствия нет. Поэтому, пытаюсь разрушить этот барьер, стараюсь организовать учебно – воспитательный процесс так, чтобы он был радостным, творческим, а уроки – интересными, чтобы каждый ученик был полноправным хозяином урока – писал, творил, искал, никем не был подавлен, мог почувствовать свою силу.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для её решения определённые знания и умения, в том числе и новые, которые ещё предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Типичный урок при работе в проектно - исследовательском стиле можно охарактеризовать как творческий исследовательский урок, включающий сочетание индивидуальной и групповой работы. При реализации такого проекта целесообразно разделять класс на группы.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Хочется сказать, что широкое использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе даёт возможность в полной мере реализовать принцип «учение с увлечением», и тогда даже не всегда любимые или понимаемые детьми предметы становятся любимыми, несмотря на оценки. При проведении уроков - проектов и уроков – исследований, придерживаюсь рекомендаций известного специалиста в области проектно - исследовательской деятельности Д. Треффингера, направленных на выработку у детей исследовательских наклонностей:

Ø Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

Ø Не сдерживайте инициативы детей и не выполняйте за них то, что они в силах сделать сами.

Ø Научитесь не торопиться с вынесением суждения.

Ø Помогайте детям учиться самостоятельно решать возникающие проблемы, управлять процессом усвоения знаний.

Ø Научите детей проследить связи между предметами, событиями и явлениями.

Ø Учите детей быть творцами своей деятельности.

Силы ребёнка невелики – пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела. Каждый проект – вполне реальное дело для ученика: он знает цели, может своим умственным взором охватить весь процесс работы, может предвидеть затруднения, промерить к ним свои силёнки и составить план своей несложной работы.

Каким образом происходит превращение планов в полезные и реальные дела? Я считаю, что для продуктивной проектно - учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность, «зрелость». Поэтому, взяв в этом году первый класс, работаю над формированием у учащихся ряда коммуникативных умений, развитием мышления, формированием интеллектуальной зрелости, наличием опыта оценочной деятельности, учащиеся овладевают элементарными знаниями, выполняют разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Предметом наблюдений за деятельностью учащихся являются собственное его «самочувствие» на уроке, соблюдение договорённости о «правилах игры» во время урока: один отвечает – остальные слушают, оценка ответа товарища после его полного ответа; правила работы в группе, паре, действия учащихся на основе заданного эталона. А уже со второго класса активно использую метод проектно – исследовательской деятельности.

Проектные или исследовательские работы требуют предварительной подготовки, поэтому задание определяется заранее (обычно за 1-2 недели до запланированного урока).

Начиная с первого класса работу над проектом, как любым образовательным процессом, развиваю по его по спирали: от первого года обучения к четвёртому. Ярким примером служит проект «Моя семья». Начинаем исследование со своего имени и заканчиваем изучением родословной. Несмотря на то, что первоклассники впервые занимаются подобной деятельностью и только познают учебно - воспитательный процесс, работают они с большим интересом и желанием. Приведу ещё один пример, реализованный в первом классе по предмету «Технология». Это был первый опыт индивидуального проекта. При изучении темы «Бумажная страна» дети познакомились со свойствами бумаги. Научились

делать поделки и аппликации из мятой, скрученной, мокрой и рваной бумаги. Ребятам было предложено выполнить самостоятельно любую из работ: «Подводное царство» (аквариум с рыбками, морские животные), «Ваза с цветами для мамы» (цветы и орнамент вазы выполнить различной техникой), «В мире животных» (сделать аппликацию любого животного). Каждый должен был определить, какие материалы ему необходимы, продумать этапы и выполнить работу. Во время презентации ребенок объяснял, последовательность выполнения поделки, с какими трудностями столкнулся, как их преодолевал, чему научился. Презентация данного проекта проводилась в виде выставки работ.

Проект по «Литературному чтению» на тему «Русские народные сказки» также был проведен в первом классе. Учащиеся выбрали для себя следующие виды работ:

1. Герои сказок в рисунке, в лепке...
2. Сборник сказок об одном животном.
3. Постановка спектакля.

Подготовка спектакля началась с выбора сказок. Здесь задача учителя была помочь детям реально оценить свои возможности, выбрать те сказки, которые они смогут поставить, в которых будет большое количество ролей. Учитель также помогал распределить роли, объясняя свой выбор, при этом прислушиваясь к мнению детей. Также на репетициях проходило совместное обсуждение характеров персонажей. Ребята придумывали, как показать зрителям характер того или иного героя. Были в этой группе дети, которые захотели принимать участие в создании костюмов, декораций к спектаклю. В работе над этим проектом приняли активное участие и многие родители.

Этот проект завершился большим праздником в конце первого класса. Класс делится на несколько групп, получает задание, определяет тему своего проекта. Уже в каждой группе распределяются роли, что даёт возможность участия каждого ребёнка.

Распределяем роли примерно так:

- Ø Теоретики - собирают теоретический материал по заданной теме.
- Ø Мастера слова - пишут сочинения, сочиняют стихотворения.
- Ø Исследователи – соотносят собранный материал со своей темой, изучают его.
- Ø Затеиники – придумывают задания для викторин по данной теме, составляют кроссворд.
- Ø Оформители – оформляют реализуемый продукт.
- Ø Модельеры и декораторы – создание костюмов для показа продукта, макетов, поделок.

Особенно интересными получаются проекты на уроках окружающего мира. Например, при изучении темы «Защита окружающей среды» дети разделились на три группы и выбрали такие темы для проектов: «В защиту зимующих птиц», «В защиту растений», «В защиту окружающей среды»

Первым шагом в их работе стало оформление листовок с целью призыва.

Расширить свои знания о природе родного края помогла экскурсия в природный парк «Сибирские увалы».

Заинтересованность детей данной проблемой отражалась в их общении с экскурсоводом. Дети задавали много вопросов, вели активную дискуссию. Подготовка к защите вызвала огромный интерес не только у детей, но и у родителей. Некоторые родители открыли для себя много нового и интересного. Владеть достаточно широко информацией помогло знакомство и изучение литературы по теме проекта.

В рамках подготовки к защите своих проектов учащимися был проведён ряд мероприятий:

- Ø Конкурс рисунков и плакатов по теме проекта;
- Ø написание сочинений, стихотворений;
- Ø конкурс кроссвордов.

Изучив собранный материал, ребята оформили брошюру, которая послужила интересным и богатым материалом, используемым на других предметах.

При подготовке к уроку, стараюсь следовать правилу: задания должны опираться на мысль учеников и на уже изученный материал. На уроках русского языка использую следующие виды работ:

- Ø Наблюдения над языковыми явлениями.
- Ø Совместное составление алгоритмов, решение грамматико – орфографических задач.

Например, при изучении темы «Безударные гласные в корне слова» в процессе наблюдения над словами, выводим и записываем алгоритм:

1. Найди в слове корень.
2. Ответь, есть ли в слове безударный гласный звук?
3. Измени слово с безударной гласной или подбери родственное, сделав гласный ударным.
4. Сравни проверяемое и проверочное слово.
5. Скажи, как надо писать корень. Напиши. Проверь написанное.

Ø Задания стилистического характера:
Найди в тексте стилистические ошибки.

Андрей сообщил новость: «Моего старшего братика взяли в армию!»

В письме своему другу Серёжа сообщал: «На нашей улице вырос новый многоэтажный домик».

Ø Задания синтаксического характера:

Списать текст, вставляя подходящие по смыслу приставки:

(ПЕРЕ -, СО -) кратили драку селезни.(С -, ПРИ -) молкла лебединая (ЗА -, ПЕРЕ -) кличка.Орлы (ДО -, НАД -) зором (ВЫ -, ОБ -) летают озёра.

(По Г.Федосееву)

Списать текст, исправив ошибки.

Широко разлевалась перед Сёмкой рика. Сонце закатилось. Багрянец неба ярка атражался вваде. Было красиво и тихо. В долике веднелось силение. Тинулись рощи. У нок его сердито плискалась холодная рика.

(По Н.Телешову)

Ребёнку приятно совершать такие «открытия» и лучше запоминаются знания, полученные самостоятельно. К каждому уроку приходится просматривать большой объём материала, продумывать активные формы работы, т. к. это урок – исследование. Исследование может занять весь урок или только 5 минут, но дети должны видеть его результат. На таких уроках очень большое внимание уделяется активным и групповым формам работы. Кроме того, на таких уроках дети учатся представлять полученную информацию разными способами, т.к. это необходимо для работы над личным исследовательским проектом. В классе обязательно вывешиваются результаты работы по каждой теме. Это могут быть плакаты, фотографии, рисунки, рассказы, книжки-малышки, на уроках литературы могут разыгрываться небольшие сценки.

После завершения работы над проектом проводим выступление - просмотр детей, на котором отрабатывается умение высказывать свои предположения, аргументы и веские доводы, умение сопереживать, давать самооценку и взаимную оценку, проводить рефлексию и коррекцию.

Оценивают работу эксперты в составе учащихся (по выбору детей), родители. На презентацию проектов приглашаю родителей. Завершается работа рефлексией (анализом работы и работы одноклассников): что получилось, что не совсем удалось, на что необходимо обратить внимание при работе над проектом.

По моим наблюдениям, отзывам учащихся, стало ясно, что данная модель обучения нашла значительный отклик в душах ребят, способствует развитию творческих способностей учащихся, а так же обеспечивает переход к проектному обучению, основой которого является поисково - исследовательская деятельность. По тому, как дети принимают творческие задания, насколько увлечены работой, по эмоциональности, по желанию поделиться своими догадками, впечатлениями с окружающими можно судить об их отношении к творческой деятельности и об уровне интереса к учению. Результаты анкетирования подтверждают педагогические наблюдения, что у абсолютного большинства учащихся хорошая (положительная) мотивация и большой интерес к учению.

5. Ресурсы.

Материально = технические ресурсы.

Школьный кабинет, оснащенный персональным компьютером; интерактивной доской, магнито-маркерной доской, комплектом дидактических материалов. Мебель соответствует ростовым показателям детей. Все оборудование соответствует нормам СанПин, здоровьесберегающим и психолого - педагогическим требованиям.

Программно = методические ресурсы.

Рабочие программы на основе государственных образовательных стандартов.

Цифровые образовательные ресурсы.

Интернет = ресурсы, электронные программы «Кирилл и Мефодий», «Большая энциклопедия».

Нормативно = правовые ресурсы.

- Ø Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Ø национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Ø концепция модернизации российского образования;
- Ø программа модернизации «Новая школа Югры».

Кадровое обеспечение.

Имею высшее образование. Окончила Нижневартровский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования» в 1993 году. Прошла следующие курсы повышения квалификации:

- Ø «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника», г. Ханты-Мансийск 2008 г.;
- Ø «Исследовательская деятельность педагогов и школьников в изменяющемся образовании» г. Москва 2012 г.;
- Ø «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для школьников 1 – 11 классов» г. Новосибирск 2013 г.

6. Партнеры.

Проект успешно внедряется учителями начальной школы МБОУ «Лицей №2». В роли партнеров выступают родители обучающихся и администрация лицея.

7. Целевая аудитория

Проект направлен на обучающихся 1 ступени обучения.

8. План реализации проекта.

2010 - 2011г.г. – Изучение сущности метода проектно – исследовательской деятельности.

2011 – 2013.г. - Реализация проекта.

2013 – 2014г.г. - Рефлексия.

В современной мировой и отечественной педагогике существует несколько десятков детально разработанных технологий проектной и исследовательской деятельности. При работе над проектом или исследовательской работой с обучающимися во внеурочное время, использую ту технологию, которая приносит результат на практике. Эта технология имеет следующий вид.

1этап. Провожу установочное занятие с учащимися, на котором определяем с заинтересовавшимися ребятами тему, цель, задачи исследовательской работы, основной замысел, примерный план работы, форму продукта будущей исследовательской или проектной работы.

Интерес ребят к исследованию будет тем выше, чем актуальнее их работа и более практическое значение она имеет конкретно для обучающегося и общества в целом.

2 этап. На следующем этапе выдаю письменные рекомендации будущим авторам: тема работы, требования к оформлению работы, сроки выполнения, графики консультаций, примерный перечень учебной литературы. Первый и второй этап работы провожу в начале учебного года в сентябре месяце.

3 этап. Поисковый этап. На этом этапе ребята приступают к сбору и обработке информации по данной теме, при этом используют не только рекомендованную литературу, но и интернет ресурсы.

Моя задача как учителя на данном этапе, заключается в консультировании по подбору необходимой литературы, и правильном отборе информации. Обычно этот период длится 2-3 месяца в зависимости от темы исследовательской работы и наличия необходимых данных.

4 этап. Проведение эксперимента или работа с отобранным практическим материалом. В этот период ребята применяют на практике приобретенные теоретические знания.

Полученные результаты в ходе проведения исследования фиксируют, а затем под моим руководством анализируют, сравнивают полученный результат с контрольными образцами, устанавливают причинно-следственные связи в природе, устанавливают связь между полученным результатом и реальными процессами, происходящими в природе на практике, делают вывод. Практический этап выполнения исследовательской работы длится около 2-3 месяцев, в зависимости от темы исследовательской работы.

5 этап. Оформление полученных результатов. На этом этапе стараюсь дать ребятам свободу творческой деятельности. Один набирает текст работы на компьютере, другой строит рисунки, таблицы, диаграммы, третий готовит выступление или презентацию к полученным результатам и т.д.

6 этап. Защищаем исследовательской работы. Здесь совместно с обучающимися выявляем недостатки и ошибки, допущенные в работе, разрабатываем предложения по их устранению.

7 этап. Устранение допущенных ошибок.

8 этап. Защита проектных и исследовательских работ на уровне образовательного учреждения с целью выявления уровня понимания и владения изученным материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них, формирование умения публично презентовать и защищать работу.

9 этап. Участие в городских и окружных интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях проектных и исследовательских работ.

10 этап. Заключительный. Реализация разработанного проекта. Данный этап провожу в конце учебного года, как правило, это март-апрель месяцы.

После успешной апробации, проект является долгосрочным и реализуется в течение каждого учебного года с сентября по май месяцы.

9. Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Результатом применения инновационного опыта является стабильно позитивная динамика достижений воспитанников: при 100% общей успеваемости, повысился качественный уровень с 78,5% до 82%. Увеличился охват занятости обучающимися проектно – исследовательской деятельностью.

Полученные результаты обучения показывают гарантированно высокое качество. На протяжении пяти лет сохраняется успеваемость на оптимальном уровне – 100%. Формы работы, которые применяю, позволяют развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Это видно по результатам обученности и мониторингу качества знаний, по результатам участия учащихся в конкурсах и олимпиадах. Качество обученности в моем классе составило: при общей успеваемости 100% качество знаний обучающихся составляет в 2010-2011 учебном году – 78,5%, 2011-2012 учебном году – 80%, в 2012-2013 учебном году - 82%.

Реализация опыта себя оправдывает, так как увеличился процент учащихся, мотивированных на участие в проектно – исследовательской деятельности.

Результаты участия в различных конкурсах:

Ø диплом 2 степени в округе в конкурсе «Русский медвежонок» 2011 г. и 2012 г.; Ø 2 место в регионе в международном математическом конкурсе «Кенгуру» 2012 г.;

Ø диплом Лауреата 1 степени Всероссийского Заочного конкурса «Юный исследователь» с работой «Югорская матрешка» 2013 г.;

Ø диплом 2 степени Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Мой город – лучший город земли» 2013 г.;

Ø диплом 3 степени и диплом Лауреата межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира» 2010 г., 2013 г.;

Ø дипломы дипломантов финального этапа международной олимпиады по основам наук УРФО в 2013 г.;

Ø диплом победителя 1 степени городского конкурса творческих работ «Все – кому гордое имя Учитель» в 2011 г.;

Ø диплом победителей фестиваля ученических проектов «Грани познания» в 2009 г. и 2013 г.

Ø диплом победителя и призера окружного конкурса детских сочинений «Письмо пожарному» в 2011 г. ;

Ø диплом 3 степени в городском конкурсе творческих работ среди обучающихся образовательных учреждений «С любовью к России» 2012 г.

Результаты проведенного мониторинга показывают, что до начала занятий средний уровень развития творческого мышления имели 40% обучающихся; высокий уровень 20%; выше среднего 20%; ниже среднего 20%. После третьего года занятий проектно-исследовательской деятельностью показатели ребят улучшились. Так, на конец апреля ме-

сяца 2013 года показатель творческого мышления в группе ребят составил:

высокий уровень развития творческого мышления 40%; выше среднего 40%; средний уровень развития 20%.

Мне удалось добиться положительной динамики в обучении и развитии учащихся, основанной на формировании новой позиции обучаемого в условиях модернизации образования.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Опыт работы по организации проектно-исследовательской работы был представлен на заседании городского МО учителей начальной школы.

Данная система реализации проекта прошла успешную апробацию и может быть внедрена педагогами для:

Ø развития творческих и умственных способностей среди вовлеченных обучающихся первой ступени обучения;

Ø повышения качества знаний и успеваемости;

Ø подготовки к переходу к ФГОС нового поколения на второй ступени обучения.

Педагогический опыт успешно внедряется педагогами не только МБОУ «Лицей №2», но и других школ города.

Я использую в своей работе новую технологию четвертый год и уже есть положительные результаты. Дети научились работать с научной литературой, достаточно свободно выступают перед аудиторией и, что самое главное, они с нетерпением ждут таких уроков, а распределение ролей в группах даёт возможность для реализации собственного «Я» каждого ученика.

Я наметила для себя перспективный план работы как с «уже не моими» пятиклашками, так и с ребятами, которые в этом году впервые сядут за школьные парты. И снова на уроках мы будем произносить слово «Исследуйте». Исследуем сложение и вычитание, числа, сумму и разность, группы звуков, погоду, снежинки и т.д.

11. Список использованной литературы.

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2010

2. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2011, № 8

3. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2012. № 1

4. Савенков А.И. Виды исследований школьников// Одаренный ребенок.-2010, №2.

5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения// Исследовательская работа школьников.-2009 №, 4.

Интернет ресурсы

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-15029.html>

http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a_amjlt.html

<http://do.gendocs.ru/docs/index-40674.html>

<http://schools.keldysh.ru/labmro>

www.issl.dnttm.ru

Ø 2 место в регионе в международном математическом конкурсе «Кенгуру» 2012 г.;

Ø диплом Лауреата 1 степени Всероссийского Заочного конкурса «Юный исследователь» с работой «Югорская матрешка» 2013 г.;

Ø диплом 2 степени Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Мой город – лучший город земли» 2013 г.;

Ø диплом 3 степени и диплом Лауреата межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира» 2010г. 2013 г.;

Ø дипломы дипломантов финального этапа международной олимпиады по основам наук УРФО в 2013 г.;

Ø диплом победителя 1 степени городского конкурса творческих работ «Всемирное имя Учителя» в 2011 г.;

Ø диплом победителей фестиваля ученических проектов «Грани познания» в 2009 г. и 2013 г.

Ø диплом победителя и призера окружного конкурса детских сочинений «Письмо пожарному» в 2011 г. ;

Ø диплом 3 степени в городском конкурсе творческих работ среди обучающихся образовательных учреждений «С любовью к России» 2012 г.

Результаты проведенного мониторинга показывают, что до начала занятий средний уровень развития творческого мышления имели 40% обучающихся; высокий уровень 20%; выше среднего 20%; ниже среднего 20%. После третьего года занятий проектно-исследовательской деятельностью показатели ребят улучшились. Так, на конец апреля месяца 2013 года показатель творческого мышления в группе ребят составил:

высокий уровень развития творческого мышления 40%; выше среднего 40%; средний уровень развития 20%.

Мне удалось добиться положительной динамики в обучении и развитии учащихся, основанной на формировании новой позиции обучаемого в условиях модернизации образования.

10. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Опыт работы по организации проектно-исследовательской работы был представлен на заседании городского МО учителей начальной школы.

Данная система реализации проекта прошла успешную апробацию и может быть внедрена педагогами для:

Ø развития творческих и умственных способностей среди вовлеченных обучающихся первой ступени обучения;

Ø повышения качества знаний и успеваемости;

Ø подготовки к переходу к ФГОС нового поколения на второй ступени обучения.

Педагогический опыт успешно внедряется педагогами не только МБОУ «Лицей №2», но и других школ города.

Я использую в своей работе новую технологию четвёртый год и уже есть положительные результаты. Дети научились работать с научной литературой, достаточно свободно выступают перед аудиторией и, что самое главное, они с нетерпением ждут таких уроков, а распределение ролей в группах даёт возможность для реализации собственного «Я» каждого ученика.

Я наметила для себя перспективный план работы как с «уже не моими» пятиклашками, так и с ребятами, которые в этом году впервые сядут за школьные парты. И снова на уроках мы будем произносить слово «Исследуйте». Исследуем сложение и вычитание, числа, сумму и разность, группы звуков, погоду, снежинки и т.д.

11. Список использованной литературы.

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2010

2. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2011, № 8

3. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2012. № 1

4. Савенков А.И. Виды исследований школьников// Одаренный ребенок.-2010, №2.

5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения// Исследовательская работа школьников.-2009№, 4.

Интернет ресурсы

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-15029.html>

http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/a_amj1t.html

<http://do.gendocs.ru/docs/index-40674.html>

<http://schools.keldysh.ru/labmro>

www.issl.dnttm.ru

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО В УЧРЕЖДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

С. В. Кокорина, заместитель директора МБОУ «Лицей №2»

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Решетникова С.Н., учитель истории МБОУ «Лицей №2»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ Л.К. Будникова, учитель истории МБОУ «Лицей № 2» г.Нижевартовск

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИНТЕГРАЦИИ И МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Неустроева Т. В., учитель технологии МБОУ «Лицей №2»

«LEGO – ТЕХНОЛОГИИ» В ШКОЛЕ Неустроева Т. В., учитель технологии МБОУ «Лицей №2»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: « ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» Мурзакова И.В., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №2»

Отпечатано в МБОУ «Лицей №2» (лицейская типография).
Тираж экземпляров.
626604 Тюменская обл., г Нижневартовск, ул. Омская 66а.