

Технологическая карта

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема Слитное и дефисное написание прилагательных

Цель:

Сформировать навык выбора данной орфограммы,

Задачи:

Ввести правило выбора орфограммы.

Научить использовать приобретенные умения при работе с упражнениями

Развить умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>- проявление эмоционально-ценностного отношения к решению проблем</p> <p>- проявление творческого отношения к процессу создания опорных схем и опорных конспектов</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение объяснять различие слитного и дефисного написания;- умение применять способ образования имени прилагательного;- умение использовать приобретенные умения при создании опорной схемы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;- умение соотносить учебные действия с известным правилом;- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение формулировать высказывание;- умение согласовывать позиции и находить общее решение;- умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none">- строить словосочетания со сложными прилагательными;- образовывать сложные имена прилагательные;- писать сложные имена прилагательные

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые предметные умения	Формируемые метапредметные умения
<p>Организационный момент</p> <p>3 мин</p>	<p>(Обучающиеся пришли с внеурочного занятия по соц. Проектированию):</p> <p>_какова роль занятий?</p> <p>Смысл понятия социальное проектирование?</p> <p>Какие навыки, приобретенные на данных занятиях, вы уже использовали в повседневной жизни?</p> <p>С какой проблемой столкнулись в период активированных дней?</p> <p>Как решали данную проблему?</p> <p>Проводит вступительную беседу .</p>	<p>Анализируют значимость занятий.</p> <p>Приходят к выводу о значимости умения решать проблемы, составлять план</p>	<p>Умение формулировать проблему,.</p>	<p>Умение вести диалог, строить монологичные высказывания, сравнивать, делать вывод</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>10 мин.</p>	<p><i>Какие орфограммы изучили самостоятельно по теме «Имя прилагательное»?</i></p> <p><i>Распределяют предложенные слова по видам орфограмм.</i></p> <p><i>Какая из изученных орфограмм представляла наибольшую сложность.</i></p> <p><i>Чем это было вызвано?</i></p>	<p>Распределяют слова, обозначают орфограммы, делают вывод об уровне усвоения данного материала .</p> <p>Определяют условия успешного выбора орфограмм</p>	<p>Умение «видеть» орфограмму, обозначать условия ее выбора, определять морфемы</p>	<p>Познавательный: умение объяснять различие слитного и дефисного написания</p> <p>Регулятивный: умение использовать правило при выполнении</p>

	<p><i>Какими навыками необходимо обладать для успешного освоения орфограмм по теме «Имя прилагательное»?</i></p> <p><i>Предлагает сравнить для словосочетания со сложными прилагательными:</i></p> <p><i>древне(русская) литература</i></p> <p><i>железно(дорожный) вокзал</i></p> <p><i>кисло(сладкое) яблоко</i></p>			<p>учебного задания.</p> <p>Коммуникативный:</p> <p>умение формулировать высказывание.</p> <p>Умение делать вывод</p>
Постановка проблемы	<p>Наводящими вопросами приводит к значимости решения проблемы выбора орфограммы</p> <p>От чего зависит выбор правильного написания?</p>	<p>Формулируют проблему (Умение производить словообразовательный разбор способствует лучшему усвоению данной орфограммы)</p>	<p>Умение производить словообразовательный разбор</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>
Целеполагание	<p>Как научиться делать правильный выбор?</p> <p>Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах обучения и предлагает перечень имеющихся на уроке ресурсов :</p>	<p>Определяет цель (каждый индивидуально)</p> <p>Формулирует задачи по достижению поставленной цели с учетом предложенных ресурсов</p>	<p>Умение работать с орфограммами</p>	<p>Умение ставить цели и задачи и планировать пути их достижения</p>
Сообщение нового материала	<p>Работа в парах по орфограмме №40 стр.35-36</p> <p>Ориентирует на значимость понимания каждого понятия в правиле. Предлагает выписать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читают. Определяют условия выбора. Знакомятся с образцом рассуждения. 2. Составляют схемы. 	<p>Умение видеть орфограммы и пунктограммы, объяснять.</p> <p>Разрабатывать</p>	<p>умение анализировать в зоне ближайшего развития.</p>

	незнакомые понятия после первого прочтения.		алгоритм действий Поиск информации	
Закрепление изученного материала	Организует работу в парах (упр.379 (устно, 380. письменно) упр.383.	выполняют упражнения, указывают на условия выбора	Умение делать словообразовательный разбор	Умение анализировать
Подведение итогов	Организует работу по рефлексии	<p>Отвечают на вопрос: что было сложным</p> <p><u>Самоанализ</u></p> <p>I. Задание на самоанализ. Закончите предложения:</p> <p>1 Мне важно правильно писать имена прилагательные, потому что.....</p> <p>2. Чтобы правильно написать сложное имя прилагательное, нужно</p> <p><u>Самооценка</u></p> <p>II. Задание на самооценку. Закончите предложения:</p> <p>Я доволен(льна)(очень, не очень)</p> <p>при написании. Какие навыки необходимо формировать для подобной успешной работы</p>		Умение вести диалог, проводить рефлексию
Формулировка домашнего задания	дает инструкцию по выполнению	Самостоятельно определяют объем и		Умение проводить саморегулирование,

	<p>домашнего задания</p> <p>следующий урок – урок обобщения изученного, после которого – диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием: синтаксический разбор, морфологический разбор, морфемный и словообразовательный разбор)</p> <p>орфографический диктант на изученные орфограммы упр.389(по 5 слов – на каждую), упр.391</p>	<p>размер домашнего задания</p>		<p>рефлексию</p>
--	---	---------------------------------	--	------------------