

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

**Технологическая карта урока по курсу:  
Основы религиозных культур и светской этики  
Модуль: Основы светской этики  
Тема урока: Добро и зло**

**Составитель:  
Жукова Оксана Феодосьевна,  
учитель начальных классов**

**г. Нижневартовск  
2014**

**Тема:** Добро и зло.

**Цель:** формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Планируемые результаты:**

- усвоение новых понятий, умение ими пользоваться;
- умение работать в группе, высказывать собственное мнение;
- доброжелательное и уважительное отношение друг к другу;

**Основные понятия:** добро, зло

**Ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки – кирпичики с качествами характера,

**Организация пространства:** групповая, индивидуальная работа.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<b>1. Организационный момент</b>	<p>В жизни по – разному можно жить – Можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: на рассвете встать И помышляя о чуде, Рукой обожженною солнце достать И подарить его людям. (слайд 1)</p> <p>- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок. (слайд 2)</p>	<p><b>Регулятивные действия:</b> обеспечение организации учебной деятельности учащихся. <b>Личностные УУД:</b> доброжелательное отношение к окружающим Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p>
<b>2. Актуализация опорных знаний</b>	<p><b>Слайд3</b> ...Крошка-сын к отцу пришел, И спросила кроха: - И что такое хорошо И что такое плохо? - Знакомы ли вам эти строки? Какие чувства они у вас вызывают?</p>	<p>- Это стих В. Маяковского. Они учат нас, что можно делать, а что нельзя.</p>
<b>3. Тема и цель урока</b>	<p>- Слово «хорошо» - новое слово в литературе. Вспомните, как это слово звучит на старославянском языке? На старославянском оно означает «добро». С какими</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное формулирование познавательной цели (работа с метафорами) <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для</p>

	<p>поступками оно ассоциируется? (С добрыми) Назовите антоним к слову. (Добро – зло)</p> <p>- Определите тему нашего урока . (слайд 4)</p> <p>- Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? (слайд 5) (Что такое добро и что входит в понятие добра? Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления? Почему нужно стремиться к добру и избегать зла? Что я могу сделать, чтобы мир стал добрее?)</p> <p>- Ответы на эти вопросы мы будем искать не только на этом уроке, но и в течение всей жизни</p>	<p>решения коммуникативных задач, строить высказывания.</p> <p><b>Регулятивные действия:</b> совместная постановка учебных целей и задач.</p> <p>- Добро – это все хорошие поступки, которые совершает человек, а зло, напротив, - все плохое.</p> <p>- Нужно делать больше добра, чтобы о тебе осталась хорошая память, чтобы жизнь была лучше. Мы должны быть внимательными к другим людям, не совершать плохих поступков. Делать больше добрых дел.</p>
<p><b>4. Работа над новым материалом</b></p>	<p><b>А) Беседа</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг в познание человеческого общества, закрепим имеющиеся знания по изучаемому курсу, узнаем новое. Для этого потребуются внимание, активная работа, взаимопомощь и, конечно, хорошее настроение.</p> <p><b>Б) Работа в парах</b></p> <p><i>Игра</i> «Аукцион добрых слов» Вспомните девиз нашего урока «Поделись добром» . Напишите как можно больше добрых слов соседу в группе и передайте ему.</p> <p><i>Работа над понятием зло.</i> - Выберите из предложенных тот цвет, которым мы можем обозначить зло. (красный, черный, желтый, зеленый, фиолетовый, голубой, розовый, коричневый, золотой) - Как вы думаете, что такое зло</p> <p><b>В) Работа с учебником</b></p> <p>- Понятны ли вам слова добро и зло? (слайд 6)</p> <p>Мы живем на планете Земля. Если существует на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.</p> <p>- Прочитайте текст в учебнике – стр. 13 – 14.,</p> <p>- Какие вопросы возникли?</p> <p>- Какие новые знания вы для себя открыли?</p> <p><b>Г) Физминутка.</b></p> <p>Упражнения проводит с классом подготовленный ученик.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий, давать определение понятий, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Да, добро – сё хорошее, что делает человек, а зло – это все плохое, что есть на свете.</p> <p>- Солнечный день, подарки, смех, бабушка, праздники, доброе слово...</p> <p>- Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье.</p> <p><b>Коммуникативные действия:</b> умение работать в группе, сотрудничество с учителем и детьми, высказывание собственного мнения, обсуждение</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Смысловое, рефлексивное чтение, извлечение необходимой информации из прослушанного текста</p>

<p><b>5. Закрепление</b></p>	<p>(слайд 8)</p> <p><b>1. Обсуждение проблемного задания</b> «Как можно управлять и побеждать зло?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делать, когда вы чувствуете злость, гнев?</li> <li>- Зло часто оказывается сильнее воли человека, все внутри как бы закипает. Люди даже пускают в ход кулаки. В гневе человек теряет человеческий облик.</li> <li>- Что нужно делать, чтобы вернуть человеческий облик?</li> </ul> <p><b>Учитель</b></p> <p>Издавна на Руси существовал такой мудрый и добрый обычай: в последний день масленичной недели, в «прощёное воскресенье», прощать всем свои обиды и просить прощение у тех, кого вольно или неволью обидел. Считалось, что этими действиями, человек, как бы сбрасывает с себя тяжелый груз обид, горестей бед, очищая тем самым свою душу, наполняя ее добротой и любовью.</p> <p><b>2. Чтение и обсуждение рассказа «Дедушкин совет» (слайд 9)</b> (ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ДРУЖЕЛЮБИЕ "Философия для детей". М. А. Андрианов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывались ли в таких ситуациях?</li> <li>- Как можно сохранить и укрепить дружбу?</li> </ul> <p><b>3. Коллективная работа</b></p> <p>Я предлагаю вам построить надежный щит на пути зла. В помощь вам я даю слова – кирпичики, из которых вы сложите стену – щит. Выбирайте кирпичики с умом – не каждый из них годится. (Кирпичики: добро, любовь, терпение, зло, уважение, ласка, забота, гнев, сострадание, добродетель, улыбка, зависть, послушание, честность, гордыня, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, ребята, какие слова остались? Почему они не пригодились?</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные действия:</b> сотрудничество с партнером и учителем, осуществление взаимного контроля, взаимопомощь, планирование общих способов работы, выстраивание продуктивного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стараться держать себя в руках, контролировать свое настроение.</li> <li>- Осознать ошибку, попросить прощения.</li> </ul> <p>- Остались кирпичики со злыми качествами.</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Давайте сделаем вывод: «От зла можно закрыться только добром!»</p> <p><b>4. Работа с пословицами</b></p> <p>- О добре и зле народ сложил много пословиц.</p> <p>- Какие пословицы вы знаете?</p> <p>- Как вы понимаете пословицы: «Худо тому, кто добра не делает никому», «Доброе дело само себя хвалит», «Доброе слово и кошке приятно».</p> <p>- Я предлагаю вам собрать пословицу и построить из нее дорогу добра. (слайд 10)</p>	<p>- Добрый человек придет, словно свету принесет.</p>
<p><b>6. Итог урока</b></p>	<p>(слайд 11) <b>Повторение</b></p> <p>- Скажите, все ли вопросы мы разобрали на уроке? Все ли понятно?</p> <p>- Что такое добро и что входит в это понятие?</p> <p>- Что такое зло и какие вы знаете наиболее распространённые его проявления?</p> <p>- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла? Что я могу сделать, чтобы мир стал добрее</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявленных в ходе урока.</p> <p>- Все хорошее, что есть на свете, хорошие поступки.</p> <p>- То, что приносит боль. Проявляется в гневе, гордыне, зависти.</p> <p>- Чтобы в мире всем было лучше жить</p> <p>- Преодолевать в себе проявления гордыни, гнева, зависти, быть терпеливым к другим людям.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Выявление и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросами: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок»</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>

**Литература:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие/ Т. А. Абрамова, Г. Б. Белая
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010