



**Муниципальное образование
город окружного значения Нижневартовск**

муниципальное общеобразовательное

учреждение лицей №2

Секция №16

Политология. Право.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением как условие становления демократически открытой школы

**Автор работы: Ткач Светлана, ученица 11 класса Б
Научный руководитель: Селиванова Елена Федоровна**

Нижневартовск

2010 г.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением как условие становления демократически открытой школы

Аннотация

Целью данной работы является изучение существующих форм самоуправления в образовательных учреждениях, выявление роли государственно-общественного управления как условия становления демократических отношений в образовательном учреждении.

Для решения поставленной цели использовались следующие методы и приемы

- изучение источников по исследуемой проблеме (включая Интернет-ресурсы)
- наблюдение,
- анкетирование.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Все формы самоуправления призваны обеспечить условия для участия различных групп участников образовательного процесса в управлении учреждением. В то же время ни одна из представленных форм не может на сегодня обеспечить главный принцип - защиту **общих** интересов всех участников образовательного процесса, право принимать управленческие решения и выполнять их, что лежит в основе понятия «демократическое общество».

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

Управляющий Совет представляет собой такую форму государственно-общественного управления в образовательном учреждении, которая в полной мере позволяет обеспечить развитие демократических отношений в образовательном учреждении, что, в свою очередь, будет способствовать формированию гражданских отношений в среде учащихся, учителей, родителей, всех работников учреждения и в целом – в обществе, повышению престижа образования, пониманию значимости совместных усилий, направленных на развитие учреждения.

План исследований

Проблема. Ее актуальность. Формы самоуправления в образовательном учреждении. Актуальность внедрения государственно-общественного управления в образовательных учреждениях. Виды органов государственно-общественного управления. Их функции, основные полномочия.

Образовательное учреждение. Что включает в себя понятие «образовательное?» Сегодня уже каждый школьник знает, что образование – это не только и не столько получение определенной суммы знаний, сколько уровень готовности к жизни в обществе, совокупность компетентностей, которые должны быть развиты для этого. Возникает вопрос: способно ли отдельно взятое образовательное учреждение как социальный институт решать эти задачи? Трудно сказать, какой объём реального образования приходится на учреждение образования. Рядом с ним всегда существует окружающая среда, и проблема заключается в том, что зачастую образовательное учреждение находится в явной оппозиции к ней. Образовательное учреждение получает ребёнка из социальной среды как личность, формирование которой уже начато семьёй, микросредой. Образовательное учреждение же обязано дать растущему человеку возможность понять себя, окружающий мир, найти в нём своё место и получить то, что сделает достижимыми его конкретные жизненные цели. А это требует объединения интересов и усилий представителей различных сообществ: учащихся, учителей, родителей и др.

Необходима такая система управления в образовательном учреждении, которая обеспечит необходимые условия для учеников, для их самореализации. Как правило, школа готова к сотрудничеству с семьёй и другими социальными институтами, что является одним из показателей открытости, признаком демократичности. Открытая демократическая система немыслима без социального партнёрства. Что произойдет с учреждением, если оно потеряет связь с внешним миром? **Что является условием успешного социального партнёрства?**

Вот лишь некоторые направления социального партнёрства,

- включение школьников в союзе с взрослыми в разработку и выполнение программ;
- поддержка одарённых детей;
- поддержка самоуправления;
- содействие развитию общественного управления образованием;
- исследование и диагностика социальной ситуации.

Развитие социального партнёрства может повлиять на **решение следующих задач:**

- развитие опыта демократических отношений образовательного учреждения и социума;
- освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Организованное общество, в котором начинает пробуждаться гражданское самосознание, с самого начала в качестве одной из приоритетных своих задач ставит задачу поддержки и развития образования. Эта закономерность проявляется как в масштабах всего общества, так и в масштабе небольшого микрорайона. Скорее всего, это естественная потребность граждански активного общества. Чем скорее школа сумеет разбудить вокруг себя гражданскую инициативу, тем скорее она такую общественную поддержку получит.

Целью данной работы является изучение существующих форм самоуправления в образовательных учреждениях, выявление роли государственно-общественного управления как условия становления демократических отношений в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучить существующие формы самоуправления в образовательном учреждении. Выявить их функции и полномочия.
2. Провести анкетирование учителей, педагогов, учащихся для изучения степени осведомленности о деятельности Управляющего Совета, мнения о первых результатах внедрения государственно-общественного управления, заинтересованности в его развитии.
3. Выявить особенности, степень необходимости создания такой формы государственно-общественного управления как Управляющий Совет

Гипотеза. Внедрение новой формы государственно-общественного управления – Управляющего Совета – способствует развитию демократических отношений, становлению гражданственности. На основе анализа существующих форм самоуправления в образовательном учреждении рассмотреть преимущества создания Управляющих Советов как органа, способствующего развитию демократических начал.

Методы исследования. Изучение литературы по теории государственно-общественного управления, нормативных документов (Законов, Распоряжений, Постановлений), Интернет-источников будет способствовать формированию первоначальных представлений о формах самоуправления. Изучение источников позволит зафиксировать представленный опыт по изучаемой проблеме. Проведение анкетирования среди учащихся, родителей, педагогов, представителей общественности позволит дать оценку первому опыту внедрения данной формы самоуправления, выявить точку зрения по вопросу внедрения государственно-общественного самоуправления.