

Проориентационная работа
(специальности технической направленности и сопутствующие)
на уроках русского языка в 5-7 классах (ФГОС)
через содержание упражнений и заданий

Учитель русского языка МБОУ «Лицей №2» Исмуратова И.Г.

Линия УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.:

- *Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013*
- *Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014*
- *Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014*

5 класс		6 класс		7 класс	
Стандартное задание (учебник)	Дополнительное задание, инструментарий (учитель)	Стандартное задание (учебник)	Дополнительное задание, инструментарий (учитель)	Стандартное задание (учебник)	Дополнительное задание, инструментарий (учитель)
Вводная беседа «Наш учебник».					
Перечень условных обозначений, содержание.	Беседа «Чем отличается учебник от сборника сказок?» <i>Экскурсия в школьную библиотеку: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте</i>	Перечень условных обозначений, содержание.	Беседа «Типография вчера и сегодня». <i>Экскурсия в городскую типографию: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лицея).</i>	Перечень условных обозначений, содержание.	Беседа «Современная редакция». <i>Экскурсия в редакцию газеты «Варта»: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте</i>

	лица).				лица)).
Язык. Речь. Общение.					
Упр.2 с.5 Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения?	Составить небольшой рассказ о профессиях своих родителей (5-7 предложений), при этом обязательно указать, где и как вы об этом узнали. Экскурсия на производство родителей: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лица).	Упр. 3 Спишите высказывание о языке писателя К. Паустовского из упр.2. Используя это высказывание как тезис, постройте рассуждение. Приведите примеры из произведений художественной литературы.	Д.з.: Найти и выписать высказывание Королева о создании космического корабля. Используя это высказывание как тезис, постройте рассуждение. Приведите примеры из статей газет, журналов. Встреча с журналистом: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лица).	Упр. 6 с.5 Докажите на примере устаревших слов и неологизмов, что русский язык живет и развивается, что он по словам Н. Гоголя, «живой, как сама жизнь». Вы можете воспользоваться словарями на печатной основе или словарями в Интернете.	Подготовить презентацию «Профессии Интернета». Встреча с школьным инженером-программистом: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лица).
Стили речи.					
Параграф 5	Для работы по теме предлагаются тексты о профессиях технической направленности (инженер, программист, конструктор), написанные в разных стилях.	Параграф 18	Подготовить презентацию «Техническая литература».	Параграф 11 Упр. 71 с.31 Всегда ли положительно влияние технического прогресса на окружающую среду? Обсудите в классе эту проблему. Пусть в полилоге прозвучат различные точки	Д.з.: Подготовить вопросы для дискуссии «Технический прогресс: за и против».

				зрения. Обобщите высказанные мысли устно или письменно.	
Орфограмма.					
<p>Параграф 7, упражнение 28 с. 17 Обозначьте значимые части слов, в которых есть орфограммы. Орфограммы подчеркните одной чертой. Поставьте в словах ударение. <i>Капот, машина, масляный, рулевой, собрать, сдвинуть, отвинтить, в масле, скорость.</i></p>	<p>Представители каких профессий чаще всего используют данные слова в повседневной работе? Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях.</p>	<p>Параграф 7, упр.35 Прочитайте и озаглавьте текст. Спишите, расставляя пропущенные запяты. Обозначьте морфемы, в которых пропущены буквы. Какими членами предложения являются выделенные слова? Составьте простой план текста, используя вопросительные предложения.</p>	<p>К какому стилю относится данный текст? Докажите свое утверждение. Какая литература создается в данном стиле? Что нужно сделать, чтобы данный текст стал художественным? Словарная работа: редактор, редактирование.</p>	<p>Параграф 4 Упр. 19 с. 11 Назовите виды орфограмм на месте пропусков. Списывая, обозначьте части слов с орфограммами. Составьте схему третьего предложения.</p>	<p>Д.з.: Упр. 19 с. 11 Напишите рассуждение, используя второе предложение (Необъясненное не значит необъяснимое.) как тезис. В какой области жизни данное утверждение используется как основа деятельности? Встреча с преподавателем НГГУ: «Моя профессия». Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лицея).</p>
Правописание проверяемой безударной гласной. Правописание проверяемых согласных в корне слова.					

<p>Упр. 37 с. 22 Проверьте написание безударных гласных в корне по словарю «Пиши правильно» (с. 171-173) <i>Велосипед, гимнастика, маршрут, кочевник.</i> Упр. 44 Можно ли проверить правописание выделенных гласных и согласных в корнях слов? Почему? Как называются такие гласные и согласные?</p>	<p>Выписать из словаря 5 «трудных» слов о машинах. Д.з.: Подобрать информацию о профессии «психолог», подготовить небольшое сообщение о ней. <i>Встреча с школьным психологом: «Моя профессия».</i> <i>Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лицея).</i></p>	<p>Упр. 19 Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите: а) слова с безударным е в корнях, б) одно слово с оглушением звонкого согласного на конце. Выполните фонетический разбор выделенных слов.</p>	<p>Словарная работа: анализ, аналитик. <i>Встреча с редактором «Лицейского вестника»: «Моя профессия».</i> <i>Написание статьи-отзыва (возможна публикация в «Лицейском вестнике» или размещение материала на сайте лицея).</i></p>	<p>Параграф 6 Упр. 29 с. 15 Прочитайте текст. Расскажите о значении открытий М. Ломоносова в лингвистике.</p>	<p>Д.з.: Подготовьте сообщение об открытиях М. Ломоносова в других областях науки.</p>
Текст.					
<p>Параграф 14</p>	<p>Для работы по теме предлагаются тексты о профессиях технической направленности, написанные в разных стилях.</p>	<p>Параграф 13 Упражнение 60 Спишите, расставляя знаки завершения в конце предложений. Докажите, что у вас получился текст. Как лучше озаглавить его: «Кипрей», «Заботливый цветок», «Сторож сосен»? Понаблюдайте, какие слова связывают предложения в первом абзаце. С помощью</p>	<p>Преобразовать данный текст в текст научного стиля, определить людям каких профессий будет полезен получившийся текст, доказать это.</p>	<p>Параграф 7 Упр. 52 с.22 Какова тема текста? Озаглавьте его. Выпишите ключевые слова и словосочетания, затем, опираясь на них, перескажите текст.</p>	<p>Д.з.: Используя ключевые слова: производство, программист, оборудование, процесс, составьте текст.</p>

		каких слов автор выражает свое отношение к цветку?			
--	--	--	--	--	--